



Gobierno del  
Estado de Sonora

SEC  
Secretaría  
de Educación y Cultura

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10  
CLAVE 26DST0010X



**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA  
SEGUNDO GRADO**

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**GRUPO (S) 2º A, B, C, D, E, F**

**PROFR. JESUS MANUEL RUELAS GONZALEZ**

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <i>Elabora resúmenes que integren información de varias fuentes.</i> Responder: ¿Qué es un resumen? ¿Cómo se elabora un resumen? ¿Para que sirve un resumen? ¿Cuál es la diferencia entre una síntesis y un resumen?
2	Realizar la actividad 1.1 de la página 100 del libro de español “ <b>Los neandertales: introducción</b> ” y contestar las preguntas de la actividad 1.2 de la página 100.
3	Leer las fichas de resumen 1,2 y 3 de la página 101-102 y subraya la información que se ha conservado de la información de la página anterior. Leer la ficha 2 y 3 y registrar en su cuaderno las ideas que añaden información, las complementarias, repetidas, de refuerzo y, si hay, contradictorias.
4	Analiza la síntesis integrada en la página 102-103 “ <b>Los neandertales: aparición, características y extinción</b> ” y subraya de color <b>rojo</b> la información que corresponda al primer texto, con <b>verde</b> al segundo y con <b>azul</b> al tercero. <b>NOTA:</b> algunas partes quedaran subrayadas con más de un color.
5	Con ayuda de páginas de internet confiables, escribir la definición de: resumen, síntesis y fichas de resumen y a su vez realizar un cuadro comparativo entre los tres textos.
6	Considera sobre qué temas te gustaría indagar para hacer el resumen final, ya que escojas el tema (relevancia social, problemática, etc.) elaborar el cuadro 3.5 de la página 104 con ayuda del tema que hayas escogido para el resumen.
7	Revisar en 3 fuentes diferentes información pertinente a lo que vas investigar para realizar el resumen final del proyecto y elaborar 3 fichas de resumen de diferente fuente cada una para identificar lo más importante de la investigación.
8	Elaborar un diagrama o mapa conceptual de la información recopilada, se puede usar como ejemplo el de la página 111 del libro de español.
9	Realizar el borrador de tu resumen como producto final del proyecto, para ello te ayudarás en la página 112 en el apartado “ <b>Conexiones de ruta</b> ”. <b>Estrategias para resumir y en la lista de cotejo de la página 114.</b>
10	Realizar las últimas correcciones al borrador y realizarlo en hojas en blanco para su presentación con portada de trabajo y para concluir se evaluará con base a la lista de cotejo ya mencionada para ver <b>si cumple, no cumple y como se puede mejorar.</b>
<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b>	
	Fomentar hábitos de lectura y diálogo constante entre padres e hijos. Otra sugerencia sería la constante limpieza general y lavada de manos y baño diario. Aplicar desinfectantes en algunos lugares de su hogar y si observa algún problema de salud en sus hijos de inmediato ir al centro de salud a una revisión y cheque de cualquier miembro de la familia. Establecer horarios para levantarse, desayunar, comer y cenar; para aseo la casa, etc. Observar en familia la transmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Megaclave, 260 Sky, o televisión abierta.

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	---Repasar las tablas de multiplicar ---Practicar operaciones básicas, ANEXO 1
2	--- Repasar con la familia operaciones de cálculo mental ---Resolver el cuadrado mágico, ANEXO 2 ---Resolver operaciones básicas con decimales y fracciones, ANEXO 3
3	---Resolver ejercicios de multiplicación de potencias de la misma base, ANEXO 4 ---Observar el video como apoyo de la actividad <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6rBSh8VH1Js">https://www.youtube.com/watch?v=6rBSh8VH1Js</a> . -- Realiza los ejercicio de multiplicación de potencias de la misma base. ANEXO 4
4	---. ANEXO 5 ---Resolver el problema de multiplicación de potencia de la misma base y completa el cuadro.
5	---Realizar la act. 1 de las operaciones de potencia de potencias guiándonos en los ejemplos dados al inicio de la actividad. ANEXO 6 ---Resolver los ANEXO 6
6	---Realizar retroalimentación con los ejercicios del libro de texto, página 186-188
7	--Realizar retroalimentación con los ejercicios del libro de texto de la pagina. 189-190
8	---Realizar retroalimentación con los ejercicios del libro de texto, página 191-193
9	---Elaborar uno o varios juegos de mesa para reforzar operaciones básicas, por ejemplo, bingos, memoramas, loterías, jengas, dominós, entre otros. ---Jugar con los juegos elaborados
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Realizar el juego de la oca en compañía de la familia , para fortalecer los conocimientos y practicar mas mentalmente.</li> </ul> ---Resolver los crucigramas de operaciones básicas ANEXO 7 ---Ver los videos de juegos metales matemáticos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X-VCFJ5ihRE">https://www.youtube.com/watch?v=X-VCFJ5ihRE</a>
<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b>	
	Establecer un horario fijo para realizar las actividades
	Apoyar con el proyecto “Aprende en casa” a través de TV. Canales: 14.2 de tv abierta, 135 Megacable, 164 TotalPlay, 306 Dish, 131 Axtel, 260 SKY, 480 izzi. Más información en <a href="http://www.televisioeducativa.gob.mx">www.televisioeducativa.gob.mx</a>
	Apoyar a sus hijos en las actividades que lo requiera.
	Las actividades de los anexos se pueden plasmar en su cuaderno a mano, en caso de no poder imprimirlos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno seleccione y revise instructivos, lea y comprenda instructivos y redactar instrucciones.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

1. Los alumnos contestaran las siguientes preguntas acerca del tema a ver. (contestar en ingles).

- Have you ever been involved in an emergency?
- What happened?
- Do you know what to do in case of an emergency?
- Do you know what not to do?

2. Traducir en español el siguiente vocabulario.

EMERGENCY SITUATIONS

Fire	Broken limb	Volcano eruption
Earthquake	Burns	Bee stings
Flood	Choking	Hurricane
Nosebleeds	Snakebite	Drought
Tornado	Landslide	Pandemic

3. Elaborar en inglés los pasos a seguir con la imagen correspondiente de como lavar bien tus manos.



**PROFR. ISIDRO MARTINEZ ESPINOZA**

APRENDIZAJE ESPERADO: DESCRIBE, EXPLICA Y EXPERIMENTA CON ALGUNAS MANIFESTACIONES Y APLICACIONES DE LA ELECTRICIDAD E IDENTIFICA LOS CUIDADOS QUE REQUIERE SU USO ANALIZA FENOMENOS COMUNES DEL MAGNETISMO Y EXPERIMENTA CON LA INTERRACCION ENTRE IMANES.

AMBITO: COMPRESION DE LOS FENOMENOS NATURALES

**ACTIVIDADES Y RECURSOS**

1. DE MANERA INDIVIDUAL REALICEN LA LECTURA ERUPCION DEL VOLCAN SAKURAJIMA EN LA PAG. 182 DE SU LIBRO DE TEXTO Y POSTERIORMENTE DEN RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS EN LOS INCISOS A, B, C, D Y F DE LA MISMA PAGINA.
2. DE MANERA INDIVIDUAL REALICEN LA LECTURA CORRIENTE ELECTRICA Y MAGNETISMO DE SU LIBRO DE TEXTO PAG. 184 Y CON SUS MISMAS PALABRAS RESPONDER LAS PREGUNTAS:
  - ¿QUE ES LA CORRIENTE ELECTRICA?
  - ¿QUE USOS CREES QUE TIENE LA CORRIENTE ELECTRICA?
  - ¿QUE IMPORTANCIA TIENE PARA TI LA ENERGIA ELECTRICA?
  - ¿CUAL ES SU RELACION CON LA ELECTRICIDAD ESTATICA?
  - ¿DE DONDE CREES SE OBTIENE LA ENERGIA ELECTRICA?
3. INVESTIGUEN LOS SIGUIENTES CONCEPTOS: ELECTRICIDAD, MAGNETISMO, ELECTROMAGNETISMO, ESTATICA QUE ES UN IMAN, QUE ES BRUJULA Y COMO FUNCIONA PORQUE LA BRUJULA SIEMPRE APUNTA AL NORTE.
4. INVESTIGUEN LA BIOGRAFIA DE ALEJANDRO VOLTA, LOS ASPECTOS SIGUIENTES:
  - DATOS PERSONALES
  - DESCUBRIMIENTOS
  - INVENTOS
  - APORTACIONES A LA CIENCIA
  - DATOS CURIOSOS
  - ESTUDIOS
  - TITULOS
  - SUS ESTUDIOS SOBRE LA CONDUCCION Y EL CAMINO A LA ELECTRICIDAD.
5. REALIZAR EL EXPERIMENTO EL CIRCUITO ELECTRICO DE SU LIBRO DE TEXTO PAG. 185 Y REALIZAR EL ANALISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES EN BASE A LOS INCISOS: A, B, C, D, E, F, G, Y H; PROPUESTOS POR ESA MISMA PAGINA DEL LIBRO DE TEXTO.
6. CON LA AYUDA DEL LIBRO DE TEXTO PAG. 186, 187 RESUELVE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO:
  - ¿QUE ES UN CIRCUITO CERRADO?
  - ¿QUE ES UN CIRCUITO ABIERTO?
  - ¿QUE ES CORRIENTE ELECTRICA?
  - ¿QUE SON CONDUCTORES?
  - ¿QUE SON AISLANTES?
  - ¿QUE SON ELECTRONES DE VALENCIA?
  - ¿QUE SON ELECTRONES LIBRES?
  - ¿QUE ES UNA PILA VOLTA?
  - ¿CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE DE POTENCIAL O DE VOLTAJE?
  - ¿QUE ES EL AMPERE?
7. REALIZAR EL EXPERIMENTO LA RESISTENCIA ELECTRICA DE SU LIBRO DE TEXTO PAG. 189 Y REALIZAR EL ANALISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES EN BASE A LOS INCISOS:

A, B, Y C.

8. REALICEN LA LECTURA: ELECTROMAGNETISMO DE SU LIBRO DE TEXTO PAG. 190 Y HACER UN ANALISIS INDIVIDUAL EN BASE A LOS INCISOS: A, B, C, D, E, Y F DE LA MISMA PAGINA.
9. INVESTIGAR LA BIOGRAFIA DE ANDRE MARIE AMPERE LOS SIGUIENTES ASPECTOS:
  - DATOS PERSONALES
  - DESCUBRIMIENTOS
  - INVENTOS
  - APORTACIONES A LA CIENCIA
  - DATOS CURIOSOS
  - ESTUDIOS
  - TITULOS
  - SUS APORTACIONES A LA TEORIA ELECTROMAGNETICA.
10. INVESTIGAR LO SIGUIENTE:
  - ¿QUE ES Y COMO FUNCIONA UNA RESISTENCIA ELECTRICA?
  - ¿QUE ES LA INTERACCION MAGNETICA?
  - ¿QUE ES UN CAMPO MAGNETICO?
  - ¿QUE ES UN CAMPO ELECTRICO?
  - ¿QUE SON LOS POLOS DE UN IMAN?
  - ¿A QUE SE LE LLAMA CAMPO MAGNETICO DE LA TIERRA?
  - ¿COMO ES EL COMPORTAMIENTO DE LOS POLOS EN UN CAMPO ELECTRICO-MAGNETICO?
11. REALIZAR LA PRACTICA EXPERIMENTAL INTERACCION MAGNETICA, LOS IMANES DE LA PAGINA. 190 DEL LIBRO DE CIENCIAS 2; ELABOREN ANALISIS Y CONCLUSIONES APOYANDOSE DE MANERA INDIVIDUAL DE LOS INCISOS A, B, C, D Y E
12. ELABORAR UNA CONCLUSION ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO Y LA RELACION QUE EXISTE ENTRE AMBAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SOCIALES DE NUESTROS TIEMPOS.

**NOTA:** ESTAS ACTIVIDADES SERAN REVISADAS EN CLASE, UNA VEZ TERMINADA LA CONTINGENCIA DE SALUD, A LA VEZ QUE SE REALIZARA UNA RETROALIMENTACION DE ESTA POR EL DOCENTE.

**Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva  
y los hábitos de estudio**

1. ESTABLECER HORARIOS PARA REALIZAR LAS DISTINTAS ACTIVIDADES EN EL HOGAR DANDO PRIORIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES.
2. OBSERVAR EN FAMILIA LA TRASMISIÓN DE TV ESCUELA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LOS CANALES: 135 MEGA CABLE, 260 SKY, 305 DISH, 480 IZZI, 131 AXTEL, 164 TOTAL PLAY O TELEVISIÓN ABIERTA.
3. FORTALECER LOS VALORES HUMANOS, LOS APRENDIZAJES, LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y LIMPIEZA.
4. FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA EN CASA.
5. ESTABLECER LIMITES Y FOMENTAR LA DISCIPLINA
6. POR LO MENOS UNA VEZ AL DIA REUNIRSE TODOS A COMER O DISFRUTAR ALGO QUE LES GUSTE UN JUEGO DE MESA O UN PROGRAMA DE TV.
7. PROPICIAR EL DIALOGO Y LA COMUNICACIÓN EFECTIVA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA FORTALECIENDO ESPECIALMENTE LA RELACION PADRE E HIJOS.

**ASIGNATURA: HISTORIA**

**GRUPO (S) 2º A, B, C, D, E, F**

**MTRO. JOSE BENITO SALAS VALDEZ**

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	Realización de una Lectura comentada del tema de la historia de Mesoamérica en las páginas 134, 135, 136 y 137 observa y contesta que sabes acerca de esta construcción de la pirámide de kukuklán en chichen_itza.
2	Elaboración de un cuestionario de los diferentes glosarios del tema de la historia de Mesoamérica.
3	El alumno elaborara cuadro comparativo del significado y el atributo de los diferentes dioses prehispánicos.
4	Realiza un resumen del tema los mercaderes o pochtecas y los artesanos en Mesoamérica.
5	Dibuja la figura de la estructura social en Mesoamérica y compara dicho dibujo con lo cotidiano actual.
6	Ubicar espacio tiempo las diferentes culturas que vivieron en lugares de México actual y que riquezas culturales nos dejaron.
7	Investiga en el aula de medios que culturas habitaron en diferentes estados actuales y que características culturales tenían.
8	Realiza las actividades de las páginas 144 y 145 observando los dibujos
9	Observación de película apocalipto
10	Observación de película apocalipto
<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b>	
	Algunas sugerencias que se les daría a los padres y alumnos el habito a la lectura y el dialogo constante entre padres e hijos. Otra sugerencia seria la constante limpieza general y lavada de manos y baño diario la realización de desinfectantes en algunos lugares de su hogar también si observa algún problema de salud en sus hijos de inmediato ir al centro de salud a una revisión y cheque de cualquier miembro de la familia.
	Establecer horarios para levantarse, desayunar, comer y cenar; para asear la casa, etc. Observar en familia la trasmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Megaclabe, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 TotalPlay o televisión abierta. Horario: 10:00.

**ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA 02**

**GRUPO (S): (TODOS)**

**MTRA. ESTHER AIDA GIL DUARTE**

**RECURSO: LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA 02**

DIA	ACTIVIDAD
1	Hacer la portada en tu cuaderno poniendo todos tus datos y lo de la escuela complementarlo con la imagen de acuerdo a los temas que veras en tu trimestre
2	Lee el texto p. 163 y escribe en tu cuaderno las preguntas contéstalas que vienen en la parte posterior del texto.
3	Realizar un cuestionario de mínimo 10 preguntas sobre cada tema principal del bloque 3.

4	Dar lectura en voz alta mínimo 1 hora al día, escribiendo las palabras que no se entiendan para su posterior aclaración, de manera que el alumno agregue dichas palabras al glosario para practicar su escritura y este ejercitando tanto su lectura como su dicción (a partir de la páginas 164-165 de su libro de texto F.C.E. 2).
5	Contesta las dos actividades en tu libro de la p.166 y 167
6	Escribe en tu cuaderno ¿Cuáles son las leyes que te corresponde como adolescentes cumplir? investigalas en tu libro p.183
7	Lee en voz alta el texto “El malecón de Tajamar: el ecocidio como sustento de Cancún“ que se encuentra en la página 182 y con ayuda de tus papas contesta las preguntas que vienen en la parte posterior del texto que acabas de leer.
8	Anota en tu cuaderno las normas que las autoridades de la escuela aplican con parcialidad y porque lo consideran así
9	Escribe tus propuestas con frases motivadoras que ayuden a que los alumnos a comprender que infringir las normas en la escuela pueden tener consecuencias sociales.
10	Observa la historieta de la p.175 y responde las preguntas en tu cuaderno.
<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b>	
1.-	Creo que la primera seria involucrándose papás con las tareas de sus hijos para favorecer el hábito de estudio .
2.-	Segunda llevar acabo los valores en familia
3.-	Leer junto con sus hijos los temas que arriba tienen para hacer en casa por lo menos 10 min. diarios
4.-	Llevar cabo roles de familia
5.-	Hablar con los hijos y decirles siempre lo valiosos que son lo mucho que los amamos.
6.-	Como papás predicar con el ejemplo sobre la responsabilidad que tenemos todos de cuidarnos nuestra salud y de porque están ellos resguardados en casa, platicarles a sus hijos lo valiosos e importantes que son. Y como tarea para ellos que investiguen que es una pandemia y decirles que si acatamos lo que nos están pidiendo nuestras autoridades de quedarnos en casa teniendo en cuenta las recomendaciones de prevención de higiene que debemos de tener desde casa para no contraer ninguna enfermedad, habremos contribuido con lo que nos corresponde hacer como familia.

**ASIGNATURA ARTES**

**GRUPOS DE 2DO: A Y D**

**PROFRA. ANAHI ESTRELLA ORTEGA**

Realizarán, una investigación sobre el ritmo que les tocó bailar.

**Historia:** sus antecedentes, en que década inicio, con que otros ritmos se relaciona, donde se originó este baile, quien fue su mentor, etc.

**Como se baila:** cuál es su estilo, como son los pasos, en cuantos tiempos se baila, etc.

**Vestuario:** como era, que tipo de telas, en qué año se empezó a usar, etc. (dibujaran y pintaran un ejemplo del vestuario) de hombre y de mujer.

**Instrumentos:** cuales son los que se utilizan para ese ritmo ( foto y descripción de cada instrumento), cuales son los grupos famosos de ese estilo, quien invento ese género, etc.

**Nota:** impreso o en la libreta, con portada.

2do.

A: DANZA XOCHIPITZAHUATL      D: VERACRUZ SOTAVENTO

**ASIGNATURA:** Artes Danza

**GRUPOS:** 2F, 2C,

**PROFRA. TRINIDAD ARMIDA CALLEJAS PARRA.**

**DATOS DE MONOGRAFIA**

- 1- Portada con el nombre del Estado
- 2- Escudo del Estado
- 3- Historia del Estado
- 4- Demografía
- 5- Límites Territoriales
- 6- Hidrografía
- 7- Orografía
- 8- Actividades Económicas
- 9- Grupos Étnicos: A) Principales grupos étnicos  
B) Vivienda, C) Alimentación) Vestimenta, E) Descripción de las principales festividades, culturales, religiosas. (Bailes y fiestas)
- 10-Mapa: a) grupos étnicos, b) ríos, c) serranías.

**Observación; en hojas blancas**

**ASIGNATURA:** CLUB DE CONVIVENCIA ESCOLAR

**GRUPO (S)2° A, B, C, D, E, F**

**. MTRA ESTHER AIDA GIL DUARTE**

**LAS REGLAS DE CONVIVENCIA: DIALOGA Y RESUELVE.**

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	Para seguir trabajando las reglas de convivencia: dialoga y resuelve, analizaremos el video en familia " <u>evita la presión social(niño)</u> " y anota tu análisis y la opinión de tu familia acerca del video. Link: <a href="http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso">www.gob.mx/escuelalibredeacoso</a> No se te olvide anotar fecha y hora de tu trabajo
2	Investiga y escribe en tu cuaderno las reglas de convivencia y cuales más agregarías que creas tú que hacen falta. ponle fecha y hora en que tu hiciste tu trabajo.
3	Escribe 3 situaciones en las que tu emplees la resolución de conflictos. ponle fecha y hora a tu trabajo
4	Escribe en tu cuaderno que precauciones han tomado como familia para protegerse del COVID 19. No se te olvide ponerle fecha y hora a tu trabajo



5	Solución de conflictos, dialoga y resuelve, situación de conflicto, comportamiento asertivo. Utiliza todos estos conceptos para que escribas una situación y como la resolverías. Anótalo en tu cuaderno puedes hacerlo como una historieta, dividiendo tu cuaderno en cuadros y por medio de dibujos representar lo que se te pide.
6	Invita a tu familia a ver el siguiente video “evita la presión social (niña)” y pídeles que te den su conclusión anótalas en tu cuaderno de notas. <a href="http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso">www.gob.mx/escuelalibredeacoso</a> No se te olvide anotar fecha y hora de tu trabajo.
7	El siguiente video “presión social” has un análisis y anótalo en tu cuaderno. Link: <a href="http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso">www.gob.mx/escuelalibredeacoso</a>
<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b>	
	Fomentarles la lectura y la escritura
	Ayudarles a sus hijos con las tareas
	Hacer mesas redondas para que todos en familia participen en la lectura
	Convivir en familia para fomentar los valores
	Hacer los roles en la familia (tareas domésticas)
	Visitar sitios de internet de páginas educativas

**ASIGNATURA INFORMATICA**

**GRUPOS SEGUNDO A y F**

**PROFRA. ANA LAURA CHIN LOPEZ**

<b>PLAN DE TRABAJO DE LOS GRUPOS DE 2A Y 2F</b>		
<b>DIA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
1	INFORMATICA	Realizar una investigación sobre las tradiciones del municipio. Después pasarla a power point.
2	INFORMATICA	De la investigación realizada anterior mente y pasada a power point hacer separaciones con cada tema, y la presentación llevara portada, fotos y transiciones.
3	INFORMATICA	Hacer una investigación sobre como ayuda la tecnología a nuestra comunidad.
4	INFORMATICA	Realizar cada signo de los diagramas de flujo y su significado.
5	INFORMATICA	Inventar un diagrama de flujo y representarlo.

ASIGNATURA	ACTIVIDADES																		
<p><b>CLUB: ARTESANÍAS Y MANUALIDADES.</b></p> <p>1ro, 2do y 3er grado.</p>	<p>Elaborar 2 manualidades de su propia creación, utilizar materiales reciclados que puedan utilizar que encuentren en su casa.</p> <p>Recordar que la manualidad debe tener utilidad.</p>																		
<p><b>CLUB: REFORZAMIENTO MATEMÁTICO.</b></p> <p>1ro, 2do y 3er grado.</p>	<p>Tema: fracciones (Propias, impropias y mixtas).</p> <p>Leer la información referente a las partes y tipos de fracciones que se encuentra en su cuaderno de club.</p> <p>Dibujar diferentes figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombos, entre otras) que representen el entero y dividirlos en partes iguales, colorear las partes que se indican. <math>4/9</math>, <math>2/8</math>, <math>3/5</math>, <math>1/7</math>, <math>6/10</math>, <math>12/15</math>, <math>8/25</math>, <math>14/18</math>.</p> <p>Convertir las siguientes fracciones impropias en mixtas ( dividir el numerador entre el denominador el cociente que resulte será el entero y el residuo será el nuevo numerador, mientras que el denominador se pasará igual al que tenemos en la fracción impropia. Ejemplo: <math>5/2 = 2</math> enteros <math>1/2</math>.</p> <p>Si cuentas con internet observar el video en youtube: convertir una fracción impropia a mixta súper fácil.</p> <p><math>13/6</math>, <math>19/8</math>, <math>12/5</math>, <math>11/4</math>, <math>5/2</math>, <math>17/6</math>, <math>9/4</math>.</p> <p>Resolver los siguientes cuadros mágicos de 3x3. Con las siguientes cantidades. Observar los ejercicios del cuaderno de club.</p> <p>Cuadro 1: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" data-bbox="751 1289 878 1398"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <p>Cuadro 2: 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" data-bbox="751 1499 878 1608"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <p>Resolver los siguientes operaciones de multiplicación con punto decimal:  <math>1.359 \times 42</math>, <math>9.930 \times 46</math>, <math>53.14 \times 235</math>, <math>73.38 \times 703</math>, <math>874.2 \times 456</math>, <math>95.64 \times 729</math>, <math>54.21 \times 824</math>, <math>849.2 \times 64</math>, <math>578.3 \times 67</math>.</p>																		



**Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio.**

Observar en familia la trasmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Megaclabe, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 TotalPlay o televisión abierta.

MTRA. IDALIA YAMELI VALDEZ CAMPAS

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Expresa qué necesita para estar bien y propone estrategias para lograrlo, a partir de distinguir entre el bienestar que depende de condiciones externas y el bienestar que proviene de una mente en balance y de relaciones sanas</p> <p>Pida a su hija o hijo que responda las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es lo que más desea tu corazón?</li> <li>2. ¿Qué te encantaría recibir del mundo para tener una vida feliz?</li> <li>3. ¿En qué tipo de persona te gustaría convertirte cuando seas adulto?</li> <li>4. ¿Cómo es el mundo en el que te gustaría vivir y qué te gustaría hacer para lograrlo?</li> </ol> <p>Y platicuen acerca de sus respuestas, es importante enfocarse en los aspectos positivos y en sus fortalezas.</p> <p>Cuando estén reflexionando sobre estas preguntas, pueden abordar el tema de la enfermedad "coronavirus COVID-19", por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué está sucediendo en el mundo, en México y en el lugar donde viven?</li> <li>- ¿Qué sentimiento les provoca?</li> <li>- ¿Qué medidas podemos tomar como familia y sociedad para enfrentar esta enfermedad y protegernos?</li> </ul> <p>En esta página podrán encontrar información al respecto:  <a href="https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus">https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus</a></p>
2	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Se involucra en actividades que contribuyen al bienestar personal, familiar, entre amigos, escuela y sociedad.</p> <p>-Pida a su hijo que observe el siguiente video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rAHH5tNI9rY">https://www.youtube.com/watch?v=rAHH5tNI9rY</a></p>
3	<p>-Después pídale que anote unos "consejos para estar bien" y que los comparta con el resto de la familia. Solicítele que piense en la forma en que puede ayudar a que las demás personas cercanas estén bien y comenten en familia su opinión acerca de las siguientes preguntas ¿Cómo podemos estar bien ante el aislamiento voluntario preventivo que nos ha generado COVID-19? ¿Por qué es importante quedarse en casa?</p>

	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Adquiere y desarrolla hábitos de higiene permanentes y los reconoce como acciones que contribuyen a la salud y por consecuencia al bienestar personal, familiar y social.</p> <p>Revisen los materiales de difusión sobre las medidas de prevención que desarrolló la Secretaría de Salud disponibles en la página <a href="http://www.gob.mx/coronavirus">www.gob.mx/coronavirus</a>, apartado Materiales de Consulta, sección Escuelas. También pueden consultar los materiales que aparecen a continuación:  Estornudo de etiqueta <a href="https://drive.google.com/file/d/1hwMxRy438T8FRy5K3n145mByWz_oUWC/view">https://drive.google.com/file/d/1hwMxRy438T8FRy5K3n145mByWz_oUWC/view</a>  Técnica de lavado de manos <a href="https://drive.google.com/file/d/1BRIEZjx9T5A7L-ZW8FsfRvvePivLZI9g/view">https://drive.google.com/file/d/1BRIEZjx9T5A7L-ZW8FsfRvvePivLZI9g/view</a> Cuándo cambiar el cubreboca <a href="https://drive.google.com/file/d/1NPmWTz4MPqoNW2QbJZsTSj9kdhLyht4r/view">https://drive.google.com/file/d/1NPmWTz4MPqoNW2QbJZsTSj9kdhLyht4r/view</a>  Quién debe usar cubreboca <a href="https://drive.google.com/file/d/1Mr_aA7ZyX69RRVSZPjS0xcZB2vYEFYY/view">https://drive.google.com/file/d/1Mr_aA7ZyX69RRVSZPjS0xcZB2vYEFYY/view</a>  Cartel Uso correcto cubreboca <a href="https://drive.google.com/file/d/1VbdDS2yYItZnwNyiK33zw9-MsO7P_NT/view">https://drive.google.com/file/d/1VbdDS2yYItZnwNyiK33zw9-MsO7P_NT/view</a></p> <p>A partir de la revisión, identifiquen qué acciones deben fortalecer en su hogar y al regresar a la escuela para prevenir el contagio. Anótenlas en el cuaderno de club de Convivencia Escolar o en el de Autoestima e Inteligencia Emocional.</p>
4	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Adquiere y desarrolla hábitos de higiene permanentes y los reconoce como acciones que contribuyen a la salud y por consecuencia al bienestar personal, familiar y social.</p> <p>Hoy nos divertiremos en familia practicando lo que aprendimos sobre la técnica del lavado de manos haciendo un video tutorial con el celular en donde nos expliquen a detalle como lavarse las manos correctamente. Lo pueden compartir en sus redes sociales o con sus amigos y familiares más cercanos si así lo desean.</p>
5	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Desarrolla actitudes orientadas a la prevención y adquiere conocimientos indispensables para comprender la epidemia provocada por COVID-19 y como limitar su propagación y contagio. Estar debidamente informados evitará afectar la convivencia escolar en el periodo de regreso a clases.</p> <p>Solicitar el apoyo de la familia para que se reúnan en un lugar cómodo de la casa e intenten interconectar la señal de TV con la computadora o alguna otra estrategia que ustedes logren implementar para que puedan seguir juntos el curso que está disponible en <a href="https://climss.imss.gob.mx/">https://climss.imss.gob.mx/</a></p> <p>Unos 63 mil usuarios se han inscrito al curso en línea “Todo sobre la prevención del COVID-19”, que se encuentra en la plataforma CLIMSS del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).</p> <p>Esta plataforma y su curso son de acceso gratuito para toda la población y tiene como objetivo brindar los elementos teóricos y prácticos que permitan comprender qué es el Coronavirus y cómo limitar su propagación y contagio</p> <p>Al final la plataforma les emitirá una constancia</p>
6	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce que el aislamiento preventivo representa una oportunidad para convivir de manera sana y pacífica en el ámbito familiar evitando que esto les genere estrés, aburrimiento y tensión emocional.</p> <p>-Con ayuda de tus familiares dibujen manos y pies en hojas de colores y recórtelas.</p>

	<p>-Vamos a necesitar música, cuando empieza la canción inicia el juego.</p> <p>-Coloquen las imágenes formando una ruta de manos y pies en el piso como se muestra aquí</p> <p>-El juego consiste en pasar uno por uno por la ruta colocando las manos y pies según la imagen, gana quien logra llegar al final tres veces sin equivocarse. Ustedes propongan cuales pueden ser los premios para los ganadores.</p> 
7	<p>-Un <b>slime</b> es una goma pegajosa y divertida que puede servirnos para manipularla con nuestras manos y resulta ser un excelente objeto antiestrés está hecha con jabón líquido y otros ingredientes caseros puedes hacerlo tú mismo consulta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KRtLyjUVyCQ">https://www.youtube.com/watch?v=KRtLyjUVyCQ</a></p> 
8	<p>- ¿Recuerdan los retos virales que vimos en clase? algunos son positivos como el reto que haremos hoy en familia.</p> <p>-Vamos a jugar a inventar saludos seguros y preventivos ante esta contingencia de <b>COVID-19</b> por ejemplo; El saludo de corazón ¿aún no lo conocen? Pueden verlo aquí y por cierto encontré un dato curioso sobre esto en el video véanlo ustedes también <a href="https://www.eluniversal.com.mx/nacion/politica/sep-recomienda-saludo-de-corazon-ante-coronavirus">https://www.eluniversal.com.mx/nacion/politica/sep-recomienda-saludo-de-corazon-ante-coronavirus</a></p> <p>-Siguiendo con el reto ¿De qué otra forma nos podemos saludar?</p> <p>-Familia diviértanse jugando y hagamos un challenge que nos ayude a todos.</p>
9	<p><b>Nos preparamos para el regreso a la escuela...</b></p> <p><b>Aprendizaje esperado:</b> Desarrolla actitudes orientadas a la prevención y adquiere conocimientos indispensables para comprender la epidemia provocada por COVID-19 y como limitar su propagación y contagio. Estar debidamente informados también evitará afectar la convivencia escolar y la autoestima de nuestros jóvenes por causa de actitudes discriminatorias o violentas como consecuencia de la desinformación; por tal motivo debemos crear conciencia y conocer todos los elementos que nos ayuden a prevenir este tipo de situaciones que se pueden presentar durante el período de regreso a clases.</p>



-Analicen en familia la información contenida en el siguiente diagrama y respondan en el cuaderno de trabajo el siguiente cuestionario:

1. ¿Quiénes deben involucrarse en las acciones de prevención del COVID-19?
2. ¿Cuáles son las medidas de preventivas en casa y escuela?
3. ¿De quién es responsabilidad el cuidado de la salud?
4. ¿Quién deberá integrar la comisión de salud que se instalará en nuestra escuela? ¿Cuáles son algunas acciones que llevará a cabo?
5. ¿Qué es un filtro de corresponsabilidad? ¿En qué lugares se va a realizar?
6. Elaboren una lista con los compromisos que asumirán como integrantes de la comunidad escolar para participar en las acciones de prevención del contagio de COVID-19

10

- Solicitar comentarios, aportes o sugerencias a su familia sobre las situaciones didácticas realizadas.

	-Escribir en su cuaderno la experiencia vivida al realizar este plan de trabajo de aprendizaje a distancia (agregar evidencias de las actividades)
*** <b>NOTA:</b> Estas actividades serán revisadas en clase, una vez terminada la contingencia de salud, a la vez que se realizará una retroalimentación de ésta por la docente.	
<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b>	
	- Conversar con su hijo o hija y decirle lo valioso e importante que es para ustedes.
	- Reforzar la autoestima, reconociendo sus logros, ya sean, grandes o pequeños.
	- Como bien sabemos <b>No</b> son vacaciones se trata de un <b>AISLAMIENTO VOLUNTARIO PREVENTIVO</b> cuidense por favor, cuidémonos <b>TODOS “QUEDATE EN CASA”</b> .
	- Disfruten al máximo la convivencia familiar.
	- Continúen sus buenas prácticas como padres y madres de familia, estableciendo los límites necesarios y fomentando la disciplina.
	- Propiciar el diálogo y la comunicación asertiva entre los miembros de la familia.
	- Fortalezcamos juntos los valores humanos, los aprendizajes, la cultura de la prevención y los hábitos de higiene y limpieza.
	- Observar en familia la transmisión, por TV o internet, del programa “Aprende en casa”, el cual contiene materiales educativos para fomentar la educación a distancia.